



Résumé du rapport de recherche sur les entrevues menées dans le cadre de l'escouade radioactive Boscoville

Par Myriam Villeneuve-Lapointe, assistante de recherche, UQO
Lizanne Lafontaine, professeure titulaire, UQO
Christian Dumais, UQTR
18 mai 2017

Ce rapport présente les analyses effectuées à la suite des entrevues semi-dirigées réalisées les 3 et 4 avril 2017 dans les écoles secondaires Henri-Bourassa (HB) et Calixa-Lavallée (CL). Le rapport est divisé en quatre sections : introduction, similitudes et différences globales entre les différents acteurs, données issues des élèves, des enseignants et des membres de la direction ainsi qu'une conclusion.

1- Introduction

Cette recherche qualitative est exploratoire en ce sens qu'elle explore un sujet peu documenté, celui de l'impact de la radio sur la motivation et la persévérance scolaire. Les résultats ne peuvent pas être généralisés. L'échantillon est composé de 15 participants : cinq élèves (deux CL et trois à l'école HB), six enseignants (quatre CL et deux HB), deux personnes professionnelles (une CL et une HB) et deux directeurs d'école (un CL et un HB). L'analyse des données est une analyse de contenu réalisée par plusieurs lectures des transcriptions et dans laquelle des constats ont été faits. Ces constats sont répertoriés à la suite.

2- Similitudes et différences entre les différents participants

Dans cette section, des croisements entre les données des différents participants sont effectués. D'abord, les éléments semblables sont relevés. Puis, les différences pour chacun des groupes sont présentées.

Similitudes

Motivation et persévérance scolaire

Tant les directions, les enseignants et les élèves soutiennent qu'en participant à l'escouade radioactive, les élèves sont davantage motivés. Cette motivation provient selon les élèves de l'appartenance à un groupe, du sentiment d'utilité qu'ils éprouvent en animant la radio et du fait d'effectuer une activité qu'ils aiment à l'école. Cette motivation encourage également les élèves à être plus présents à l'école et à favoriser la persévérance scolaire. En plus d'affirmer que les élèves de l'escouade semblent engagés et impliqués, ce qui est d'ailleurs confirmé par ceux-ci, les enseignants stipulent que les activités pédagogiques réalisées en classe ont motivé les élèves de leur groupe. Ils soutiennent également que les activités vécues en classe ont favorisé la motivation de certains élèves de leur groupe qui ne sont pas impliqués dans l'escouade radioactive.

Enseignement et apprentissage de la compétence orale

Les directions et les enseignants précisent que les activités pédagogiques ont permis d'enseigner différents éléments de la compétence orale. Les élèves déclarent également avoir développé leur compétence orale grâce à leur participation à l'escouade. Les élèves et les enseignants

soulignent qu'un enseignement ou un apprentissage des éléments prosodiques et des registres de langue a été réalisé. Ces apprentissages réalisés ont des répercussions sur la réussite scolaire dans différentes matières scolaires. Selon les enseignants, les répercussions sont principalement en français à l'oral et à l'écriture ainsi qu'en art dramatique. Pour leur part, les élèves considèrent que leur participation à l'escouade radioactive favorise la réussite lors de présentations orales dans tous les cours de langue, c'est-à-dire français, anglais et espagnol ainsi que dans d'autres cours tels que géographie et histoire.

Prise de parole

Les enseignants et certains élèves précisent que l'utilisation de la radio diminue la gêne et favorise ainsi la prise de parole dans diverses situations. Tant les enseignants que les élèves stipulent toutefois qu'il n'y a pas d'effet sur les élèves moins timides et gênés.

Différences

Confiance en soi

Seuls les élèves participants à l'escouade radioactive ont spécifié que la radio leur a permis de développer leur confiance en eux. Ils affirment être plus sûr d'eux. Les enseignants et les directions n'ont pas abordé cet élément.

Opportunités

Les élèves sont également les seuls à préciser que la participation l'escouade radioactive offre de nombreuses opportunités qu'ils ne pourraient pas avoir sans cette activité parascolaire. Ces opportunités peuvent être de rencontrer des personnalités connues comme des humoristes ou des artistes ou faire des sorties telles que le théâtre. Ils retirent de la fierté de rencontrer ces gens ou de participer à ces événements. Les enseignants et les directions n'ont pas abordé cet élément de fierté dans leur témoignage.

Progression de l'information

Les enseignants affirment enseigner la progression de l'information à l'aide des activités pédagogiques. Toutefois, les élèves n'ont pas précisé le développement de cet élément dans la compétence orale. Les élèves ne considèrent donc pas que leur participation à l'escouade radioactive les rend plus compétents pour planifier la progression de l'information à la radio ou dans leur cours.

Évaluation de l'oral

Les enseignants sont également les seuls à aborder la possibilité de faire l'évaluation de l'oral à l'aide des activités pédagogiques de la radio.

Visibilité positive de l'école

Enfin, les directions sont les seules à aborder la visibilité positive que la radio scolaire apporte à l'école.

3- Résultats selon les types de participants

Cette deuxième section présente les résultats par groupes de participants et est appuyé à l'aide de quelques extraits d'entrevues.

Élèves

- Les élèves affirment que faire partie de l'escouade radioactive les motive puisqu'ils appartiennent à un groupe, se sentent utiles ou font une activité qu'ils aiment.
- La plupart des élèves de l'escouade radioactive déclarent être assidus à leurs cours. La radio n'est pas l'unique raison de leur assiduité, mais ils précisent qu'elle les motive toutefois à être présents à l'école.
- Certains élèves précisent que la radio les aide à être moins gênés et à entrer en communication avec les autres tandis que d'autres disent que la radio n'a pas nécessairement eu d'influence puisqu'ils étaient déjà extravertis avant de faire partie de l'escouade radioactive et qu'ils avaient de la facilité à communiquer avec les autres.
- Selon les élèves, la participation à la radio étudiante leur permet d'améliorer leurs compétences orales. Cela a des répercussions sur leur réussite scolaire en français, mais également dans les autres langues et dans les cours où ils doivent faire des communications orales.
- Les élèves affirment que leur compétence orale s'est développée grâce à leur participation à l'escouade radioactive. Notamment, les éléments prosodiques sont davantage maîtrisés par les élèves.

«Parfois je ne parlais pas assez fort ou trop fort. Maintenant, je suis capable de contrôler le ton de voix que j'ai pour parler aux autres. »

- Les élèves soutiennent que leur participation à l'escouade radioactive leur permet de diminuer leur anxiété lors des communications plus formelles.

«j'ai des fois de la difficulté à m'exprimer, dépendant de la situation, et la radio, personne me regarde en même temps. Ce qui m'aide. »

- Selon les élèves, l'implication dans l'escouade radioactive a des effets positifs sur leur vie personnelle, car ils ont des opportunités qu'ils n'auraient pas sans cette implication. Ils retirent de la fierté de rencontrer des gens et de participer à des activités.

« Grâce à la radio. on peut faire découvrir d'autres activités qu'il y a à l'école et que le monde ne sait pas nécessairement. »

- Les élèves affirment que leur participation à l'escouade radioactive n'a pas d'effets négatifs dans leur vie personnelle et scolaire.
- Les élèves notent que leur participation à l'escouade radioactive leur a permis de développer leur confiance en soi.

« Beaucoup, beaucoup. Ça m'a tellement aidée! La timidité c'était moi! »

- Les élèves précisent que l'expérience acquise à l'escouade radioactive aura des répercussions positives dans leur vie future, dans leur recherche d'emploi.

« Oui, quand j'étais petite je voulais être journaliste, mais ma timidité m'a empêchée beaucoup. Mais avec la radio on développe tellement de choses. Avec la voix, avec la façon de parler, avec l'écriture, la façon d'écrire les chroniques. Ça pourrait avoir un futur »

Enseignants

- Les enseignants affirment que les activités pédagogiques proposées en lien avec la radio étudiante sont utiles principalement dans les cours de français (oral et écriture) et d'art dramatique.

«En français entre autres au niveau de la communication orale. En même temps les élèves de voir un nouveau média, participer ou faire, d'avoir un micro, des écouteurs de pouvoir s'entendre, d'avoir des rétroactions, et puis en français je trouve que ça a beaucoup aidé les élèves. [...] Même en écriture [...] pour faire des entrevues évidemment il faut préparer des questions. Il faut faire des recherches»

« Pour travailler la poésie on utilise le slam. Donc le slam qui est très moderne, très contemporain. C'est une poésie qui rejoint beaucoup les jeunes et qu'il y ait la présence de la radio, un enregistrement, qui va être diffusé, ça conférait un caractère officiel, sérieux du projet. »

- Les enseignants disent que les activités pédagogiques liées à la radio ont permis aux élèves de leur groupe de développer la compétence orale.

« Moi, ce sont des élèves dysphasiques donc avec un trouble de langage. J'en ai un en plus qui bégaie. Mais là il avait peur de bégayer. Lorsqu'on a commencé, on avait notre ordre du jour pis un moment donné, les élèves avec la radio mobile devaient s'asseoir, poser des questions. Cet élève-là a bégayé deux fois. Il avait une vingtaine de questions à poser. Il a bégayé deux fois sur 20 questions donc il a été applaudi, ça l'a beaucoup valorisé. Bien sûr avec les écouteurs, le micro on s'entend on se force un peu plus à mieux parler, à mieux prononcer. »

«Pour moi c'était vraiment un média qui, dans le contexte de mon cours de français, me permettait de travailler tout ce qui est relié à l'oral parce que tout est dans la voix et le fait que ce soit la radio, pas d'image, ça conférait peut être un peu plus d'assurance aux élèves donc on pouvait mieux travailler le potentiel ou du moins les capacités en lien avec la compétence de l'oral. »

- Selon les enseignants, les activités pédagogiques ont permis d'enseigner les éléments prosodiques.

« C'est évident, nous ça nous a vraiment permis d'aborder les éléments prosodiques et puis de s'améliorer sur les éléments prosodiques. Pas nécessairement sur la gestuelle, mais vraiment plus sur la voix, la modulation de la voix, le débit, le rythme, le volume, l'intonation. Donc c'est vraiment ce qu'on a travaillé avec les élèves. Puis c'était vraiment de s'améliorer tout au long du projet. »

- Les enseignants soutiennent que les activités pédagogiques associées à la radio ont permis d'aborder la notion de registres de langue avec leurs élèves et que les élèves utilisent davantage un langage soigné lorsqu'ils utilisent la radio.
- Les enseignants précisent que la progression de l'information est nécessaire lors de l'animation à la radio. Ils font beaucoup de liens avec la progression de l'information en situation d'écriture.
- Les enseignants déclarent que les activités pédagogiques radiophoniques ont permis à quelques élèves des prises de parole plus fréquentes.
- Les enseignants stipulent que les activités pédagogiques ont motivé les élèves.
- Les enseignants disent que les activités pédagogiques ont permis d'évaluer les élèves en oral.

- Certains enseignants soulignent que les activités pédagogiques proposées leur donne des idées pour poursuivre l'enseignement de l'oral. Il s'agit principalement des enseignants de français.
- Selon les enseignants, les activités pédagogiques proposées favorisent la réussite scolaire.

Direction

- Les directions déclarent que les activités pédagogiques motivent les enseignants à enseigner la communication orale.
- Les directions soutiennent que les activités de la radio permettent une visibilité positive de l'école.

« Évidemment, j'ai pas de doute. Oui nos jeunes sont présents à des événements, sont présents sur le net avec la radio associée à Boscoville aussi et Boscoville a quand même une belle réputation donc pour l'école ça nuit pas d'être associée à cet organisme-là. À ce niveau-là je vois que du positif. »

- Les directions affirment que l'escouade radioactive permet le développement de la vie étudiante.

4- Conclusion

Il est clair dans cette recherche exploratoire menée avec un nombre réduit de participants que la radio scolaire a un impact sur la motivation et la persévérance scolaire des élèves. Ces résultats sont également en lien avec les recherches récentes en didactique de l'oral : l'oral est maintenant enseigné concrètement en classe et dans les ateliers radio, ce qui semble avoir mené les enseignants à un changement de pratiques en oral. Le fait de s'écouter, de s'autoévaluer et de pouvoir reprendre sa capsule radio permet aux élèves de faire des apprentissages conscients et de développer leurs compétences orales. Le rapport fait état des défis qui demeurent dans le projet, par exemple l'enseignement de la progression des apprentissages et l'adhésion de tous les enseignants à l'enseignement de l'oral. Tous s'entendent pour dire que la radio scolaire est un projet porteur et doit rester en place dans ces deux écoles.